МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ В.И. Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии в дополнительном образовании» является формирование у студентов готовности организовывать творческую деятельность обучаемых в дополнительном образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Технологии в дополнительном образовании» является обязательной для изучения; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать освоению дисциплин: «Робототехника в дополнительном образовании», «Основы проектной деятельности в системе дополнительного образования», «Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста», «Развитие у детей творческих способностей»; «Производственная практика, вожатская практика», прохождению практик: «Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика», «Учебная практика, ознакомительная практика, в организациях дополнительного образования», «Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая)»; готовности обучающихся к подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- особенности проектного мышления;
- историю досуга и детских организаций.

Уметь:

- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Владеть:

- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;
- информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-5. Способен анализировать, проектировать и разрабатывать программы	ПК-5.1. Знает: историю, направления, перспективы развития дополнительного и семейного образования в России и за рубежом; нормативно-правовые документы,	01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

дополнительного образования на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся	регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей; историю досуга и детских организаций; программы дополнительного образования детей и взрослых. ПК-5.2. Умеет: анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения); систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности. ПК-5.3. Владеет: информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4.5.6.7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– программы дополнительного образования детей и взрослых (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

Уметь:

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4.5.6.7);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);

– разрабатывать методические материалы (рабочие программы, планы) на основе инновационных подходов, современных средств обучения и с учетом направленности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся, ориентированных на развитие творческого потенциала личности (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы – 1, 2,3,4,5,6,7);

– способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время и (УК-2 (индикаторы – 1, 2,3,4);
– информационными технологиями, проектной деятельностью в области дополнительного образования и организации семейного досуга и культурно-массовых мероприятий. (ПК-5 (индикаторы – 1, 2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 33,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 42 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	10,5	47,75
Практические занятия	22,5	
Зачёт	0,25	
Всего	33,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Тема 1. Оптимизация учебного процесса как условие достижения качества образования	8	1,5		3	8 (3 ПП)	Устные ответы
2	Тема 2. Инновационная образовательная технология как модель целостного педагогического процесса	8	1,5ПП		3 (1,5ПП)	8 (3 ПП)	Устные ответы
3	Тема 3.	8	3 (1,5 ПП)		4,5	10	Устные

	Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности				(3ПП)	(4,5 ПП)	ответы Текущий контроль (Отгадывание кроссвордов)
4	Тема 4. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей	8	1,5 ПП		3 (1,5ПП)	8 (4,5 ПП)	Устные ответы
5	Тема 5. Характеристика новых образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования детей		3 (1,5 ПП)		9 (6 ПП)	13,75 (9 ПП)	Устные ответы Текущий контроль 2 (контрольная работа)
ИТОГО			10,5	-	22,5	47,75	зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Оптимизация учебного процесса как условие достижения качества образования

Активизация обучения как педагогическая проблема. Уровни познавательной активности в исследовании Т. И. Шамова. Активное и пассивное обучение обучающихся. Подходы в понимании источников активности обучающихся. Принципы технологии активного обучения. Тенденции совершенствования образовательных технологий. Познавательный интерес как фактор побуждающий к активной учебно-познавательной деятельности. Использование на уроках различных видов наглядности как необходимое условие поддержания познавательного интереса.

Тема 2. Инновационная образовательная технология как модель целостного педагогического процесса

Образовательная технология как модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности. Использование современной педагогической технологии как показатель уровня развития технологической культуры и профессиональной компетенции педагога. Педагогическая культура педагога. Технологическая культура педагога. Определение педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Источники и составные элементы педагогической технологии интерактивного обучения.

Тема 3. Интерактивное обучение как современное направление активизации

познавательной деятельности

Современные тенденции в области образования. Технология обучения как способ реализации содержания обучения. Сущность интерактивного обучения. Формы и методы интерактивного обучения. Дискуссия, как метод интерактивного обучения. Игровые методы, как средства интеракции. Тренинг, как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения. Кейс-метод как метод интерактивного обучения. Педагогическая эффективность интерактивного обучения. . Технологические аспекты осуществления интерактивного обучения в дополнительном образовании. Типы технологических структур занятий. Развивающие и образовательные эффекты интерактивных форм обучения. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Методика применения интерактивных форм и методов обучения.

Тема 4. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей

Принципы построения деятельности учреждений дополнительного образования детей. Специфика дополнительного образования детей. Развивающий характер образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования. Развитие личности как главная цель воспитания и обучения в дополнительном образовании.

Тема 5. Характеристика новых образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования детей.

Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская) . Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова). Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков) . Групповые технологии. Технология коллективного взаимообучения А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко. Технология адаптивной системы обучения А.С. Границкой. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.). Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов). Технология исследовательского (проблемного) обучения. Коммуникативная технология обучения. Технология программированного обучения. Технология полного усвоения знаний (Б. Блум, Дж. Кэррол, Дж. Блок, Л. Андерсон). Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) . Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Информационные технологии: мультимедиа технологии, использование поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки.

Информационные справочные системы: в ходе реализации целей и задач учебного процесса обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем (Wiki, Nupedia, Рубрикон и т.п.), электронных библиотек (Koob.ru, Руконт, Elibrary.ru и т.д.) и архивов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов предполагает анализ учебной педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами по темам, работу с другими, в том числе электронными источниками информации, подготовку к семинарам (написание конспектов ответов на вопросы и выполнение домашних практических заданий по темам), контрольным работам, написание и оформление докладов, эссе, конспектирование, рецензирование и аннотирование литературных источников на педагогическую тематику, подготовку презентации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка качества освоения дисциплины для студентов очной формы проводится по 100-балльной системе на основе рейтинговой системы оценивания результатов обучения. За работу в семестре студент может набрать до 100 баллов (за аудиторную, самостоятельную работу, за посещение занятий, текущий контроль).

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения студентами курса «Технологии в дополнительном образовании».

Мониторинг образовательной деятельности обучающихся организуется через учет динамики накопления и качества продуктов деятельности обучающихся в процессе работы на практических занятиях, выполнения семестрового плана самостоятельной работы.

На зачете контролируемые компетенции проверяются тремя видами оценочных средств: разноуровневые задания (теоретический вопрос, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня).

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций устным ответом на теоретический вопрос. Максимальный балл- 10.

Критерии оценки устного ответа:

9-10 баллов – студент представил полный, содержательный ответна вопрос, изложил теоретический материал логично и последовательно, аргументировал ответ примерами, на высоком уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса и её обосновать.

8-6 баллов – студент представил достаточно полный, содержательный ответ на вопрос, изложил теоретический материал последовательно, аргументировал ответ примерами, на достаточном уровне владеет специальной терминологией, умеет высказывать собственную позицию по существу вопроса, но затрудняется её обосновать.

5-1 балла – студент представил поверхностный ответ на вопрос при помощи наводящих вопросов преподавателя, прослеживалось нарушение логики изложения теоретического материала, испытывал затруднения аргументировать ответы примерами, владеет специальной терминологией, но использует её неосознанно, высказывать собственную позицию по существу вопроса без обоснования.

0 баллов – студент отказался отвечать на вопрос.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью заданий реконструктивного уровня (контрольная работа). Контрольная работа выдается студенту за 2 недели до зачета, сдается преподавателю за 3 дня до зачета.

Критерии оценки:

- внешнее оформление в соответствии с указанными требованиями – 0-2 бал.;

-подбор источников за последние 5 лет – 0-2 балл.;

-логичность и аналитичность изложения содержания выбранной темы, свои размышления, выводы – 0-4 бал.;

- характеристика описываемых явлений на примерах – 0-2 бал.;

Максимальный балл – 10.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания творческого уровня: творческий проект (разработка конспекта занятия с применением современной педагогической технологии).

Студент получает задание за 3 недели до зачета, сдает его за 3 дня до зачета.

Требования к конспекту:

- занятие должно соответствовать возрасту;

- в конспекте должна быть соблюдена структура занятия;

-на одном занятии должна быть использована одна технология;

Оформление конспекта:

- титульный лист;

-сам конспект;

- список литературы;

- приложение к конспекту, в котором должен быть отражен весь применяемый на занятии методический материал.

Критерии оценки:

За правильно написанный конспект студент получает 5 баллов, если при написании конспекта были допущены две ошибки – 4 балла. Если при написании конспекта были допущены три ошибки – 3 балла. Если при написании конспекта были допущены четыре – 2 балла, пять ошибок –1 балл, более пяти ошибок – 0 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины
«Технологии в дополнительном образовании»
при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено

Типовые задания для промежуточного контроля находятся в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289 (дата обращения: 10.03.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.
3. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / под ред. А. В. Золотарева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 278 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13273-1 : 1048-00.

– дополнительная литература:

1. Фришман, И. И. Методика работы педагога дополнительного образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Фришман. - Москва : Академия, 2001. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0797-7 : 60-50.
2. Инновационное развитие дополнительного образования детей: коллективная монография / гл. ред. А. Я. Журкина ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ" и др. - Москва ; Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-86229-264-0 : 100-00.
3. Каменец, А. В. Совершенствование духовно-нравственного воспитания в системе дополнительного образования : учебное пособие : [16+] / А. В. Каменец. – Москва : РИТМ, 2020. – 242 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686372 (дата обращения: 10.03.2023). – ISBN 978-5-98422-334-8. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://www.defectolog.ru/ - размещены полезные статьи для родителей и специалистов, общение в форуме;

http://defectus.ru/ - теоретический материал, практический и наглядный материал, презентации, конспекты, развивающие игры, нормативные выкладки;

https://fgosreestr.ru/ реестр примерных программ;

http://suvagcentr.ru/ сайт научно-методического центра образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»;
https://firo.ranepa.ru/ сайт Федерального института развития образования;
http://www.inclusive-edu.ru/ сайт Института проблем инклюзивного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации; видеоролики.

Автор рабочей программы дисциплины: Е.И. Рзаева, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И. Мишанина
(подпись)

Приложение 1

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планы семинарских занятий

Практические занятия 1-2. Оптимизация учебного процесса как условие достижения качества образования

Вопросы для обсуждения:

1. Активизация обучения как педагогическая проблема.
2. Уровни познавательной активности в исследовании Т. И. Шамова.
3. Подходы в понимании источников активности обучающихся.
4. Принципы технологии активного обучения.
5. Познавательный интерес как фактор побуждающий к активной учебно-познавательной деятельности.
6. Использование на уроках различных видов наглядности как необходимое условие поддержания познавательного интереса.

Практические занятия 3-4. Инновационная образовательная технология как модель целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательная технология как модель и реальный процесс осуществления целостной педагогической деятельности.
2. Использование современной педагогической технологии как показатель уровня развития технологической культуры и профессиональной компетенции педагога.
3. Педагогическая культура педагога.
4. Технологическая культура педагога.
5. Определение педагогической технологии.
6. Структура педагогической технологии.
7. Источники и составные элементы педагогической технологии интерактивного обучения.

Практико-ориентированные задания:

1. Нарисуйте схему «Структура педагогической технологии»
2. Подготовьте доклад по теме: «Педагогическая и технологическая культура педагога».
3. Нарисуйте таблицу: «Элементы педагогической технологии интерактивного обучения».В таблице отразите название элемента и его характеристику.
4. Напишите сочинение – эссе на тему: «Использование современной педагогической технологии как показатель уровня развития технологической культуры и профессиональной компетенции педагога».

Практические занятия 5-6-7. Интерактивное обучение как современное направление активизации познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Современные тенденции в области образования.
2. Технология обучения как способ реализации содержания обучения.
3. Сущность интерактивного обучения.
4. Формы и методы интерактивного обучения.
5. Дискуссия, как метод интерактивного обучения.
6. Игровые методы, как средства интеракции.
7. Тренинг, как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.
8. Кейс-метод как метод интерактивного обучения.
9. Педагогическая эффективность интерактивного обучения.
10. Технологические аспекты осуществления интерактивного обучения в дополнительном образовании. Типы технологических структур занятий.
11. Развивающие и образовательные эффекты интерактивных форм обучения.
12. Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения.
13. Методика применения интерактивных форм и методов обучения.

Практико-ориентированные задания:

1. Нарисуйте схему «Формы и методы интерактивного обучения»
2. Подготовьте доклад по теме: «Современные тенденции в области образования».
3. Нарисуйте таблицу: «Типы технологических структур занятий». В таблице отразите название этапа и его характеристику.
4. Напишите сочинение – эссе на тему: «Технология обучения как способ реализации содержания обучения»
5. Подготовьте презентацию на одну из тем:
   - Дискуссия, как метод интерактивного обучения.
   - Игровые методы, как средства интеракции.
   - Тренинг, как форма комплексного использования интерактивных методов и приемов обучения.
   - Кейс-метод как метод интерактивного обучения.

Практические занятия 8-9. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения деятельности учреждений дополнительного образования детей.
2. Специфика дополнительного образования детей.
3. Развивающий характер образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.
4. Развитие личности как главная цель воспитания и обучения в дополнительном образовании.

Практико-ориентированные задания:

- Подготовьте доклад по теме: «Развитие личности как главная цель воспитания и обучения в дополнительном образовании».
- Нарисуйте таблицу: «Принципы построения деятельности учреждений дополнительного образования детей». В таблице отразите название принципа и его характеристику.

- Продумайте примеры из практики школы, показывающие развивающий характер образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования.

Практическое занятие 10-15. Характеристика новых образовательных технологий в учреждениях дополнительного образования детей

Вопросы для обсуждения:

1. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
2. Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков) .
3. Групповые технологии.
4. Технология коллективного взаимообучения А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко.
5. Технология адаптивной системы обучения А.С. Границкой.
6. Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г. К. Селевко и др.).
7. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
8. Технология исследовательского (проблемного) обучения.
9. Коммуникативная технология обучения.
10. Технология программированного обучения.
11. Технология полного усвоения знаний (Б. Блум, Дж. Кэррол, Дж. Блок, Л. Андерсон).
12. Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) .
13. Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей.
14. Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

Практико-ориентированные задания:

Подготовьте доклад и сделайте презентацию на одну из тем:

- Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).
- Технология индивидуализации обучения (адаптивная) (Инге Унт, В.Д. Шадриков) .
- Групповые технологии.
- Технология коллективного взаимообучения А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко.
- Технология адаптивной системы обучения А.С. Границкой.
- Педагогика сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г. К. Селевко и др.).

- Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов).
- Технология исследовательского (проблемного) обучения.
- Коммуникативная технология обучения.
- Технология программированного обучения.
- Технология полного усвоения знаний (Б. Блум, Дж. Кэррол, Дж. Блок, Л. Андерсон).
- Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) .
- Новые информационные технологии обучения в дополнительном образовании детей.
- Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И.Н. Закатова).

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 1
(ОТГАДЫВАНИЕ КРОССВОРДОВ)

Студенты дома составляют кроссворды в соответствии с требованиями:
- вопросы должны быть понятными и лаконичными;
- вопросы должны быть однозначными, не двусмысленными;
-вопросы должны быть составлены по всем темам дисциплины;
-количество вопросов по вертикали – 10; по горизонтали – 10.
Оформление кроссвордов:
- титульный лист;
-сам кроссворд;
- перечень вопросов по вертикали и по горизонтали;
- ответы.

Составляют кроссворды студенты дома, а отгадывают на практическом занятии во время проведения текущего контроля 1. Время отгадывания кроссворда 30 минут.

Время отгадывания кроссворда – 30 минут.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

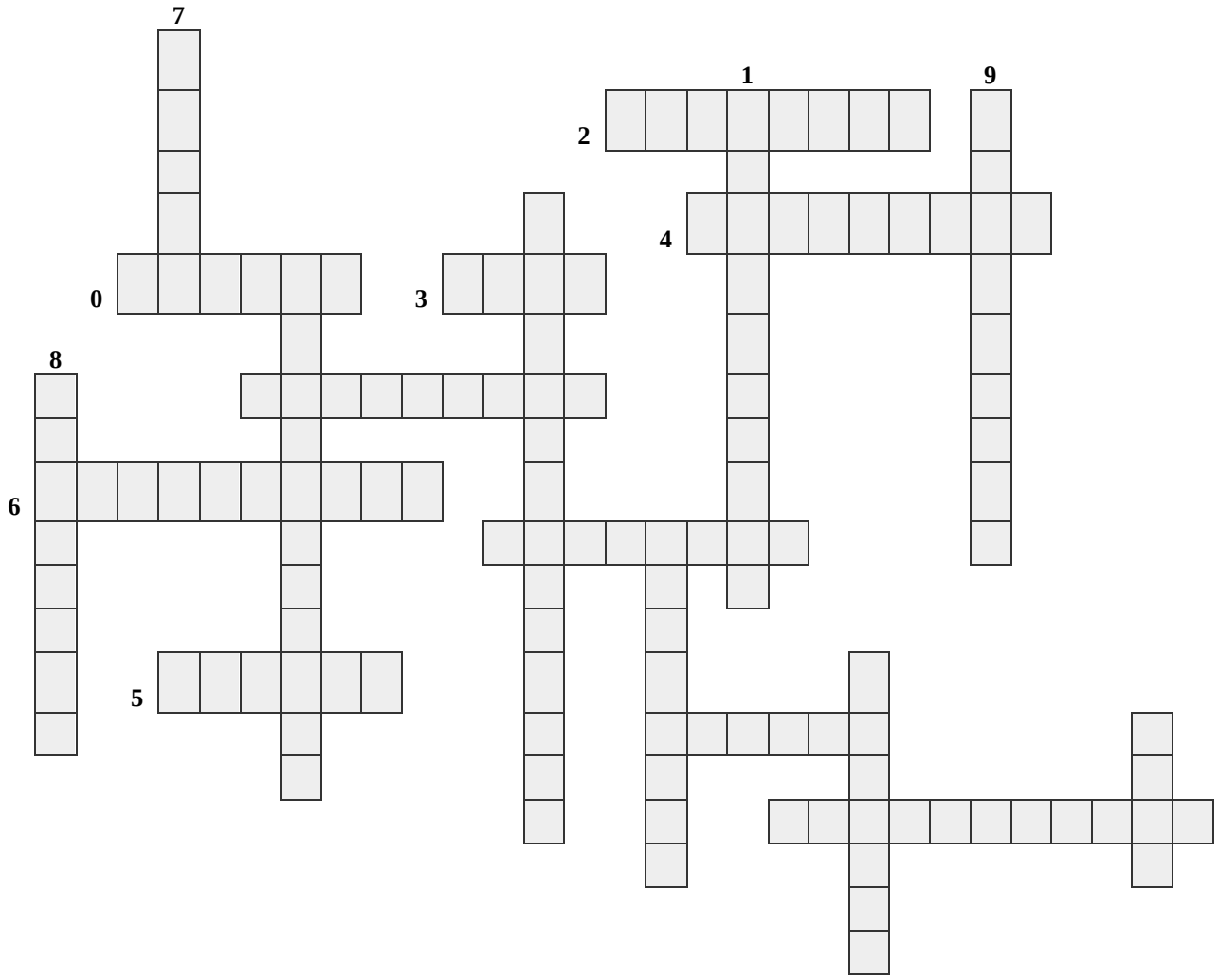
КРОССВОРД
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Технологии в дополнительном образовании»

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выполнила студентка
Курс ___группа_____
ФИО_____

Шуя

КРОССВОРД



Вопросы

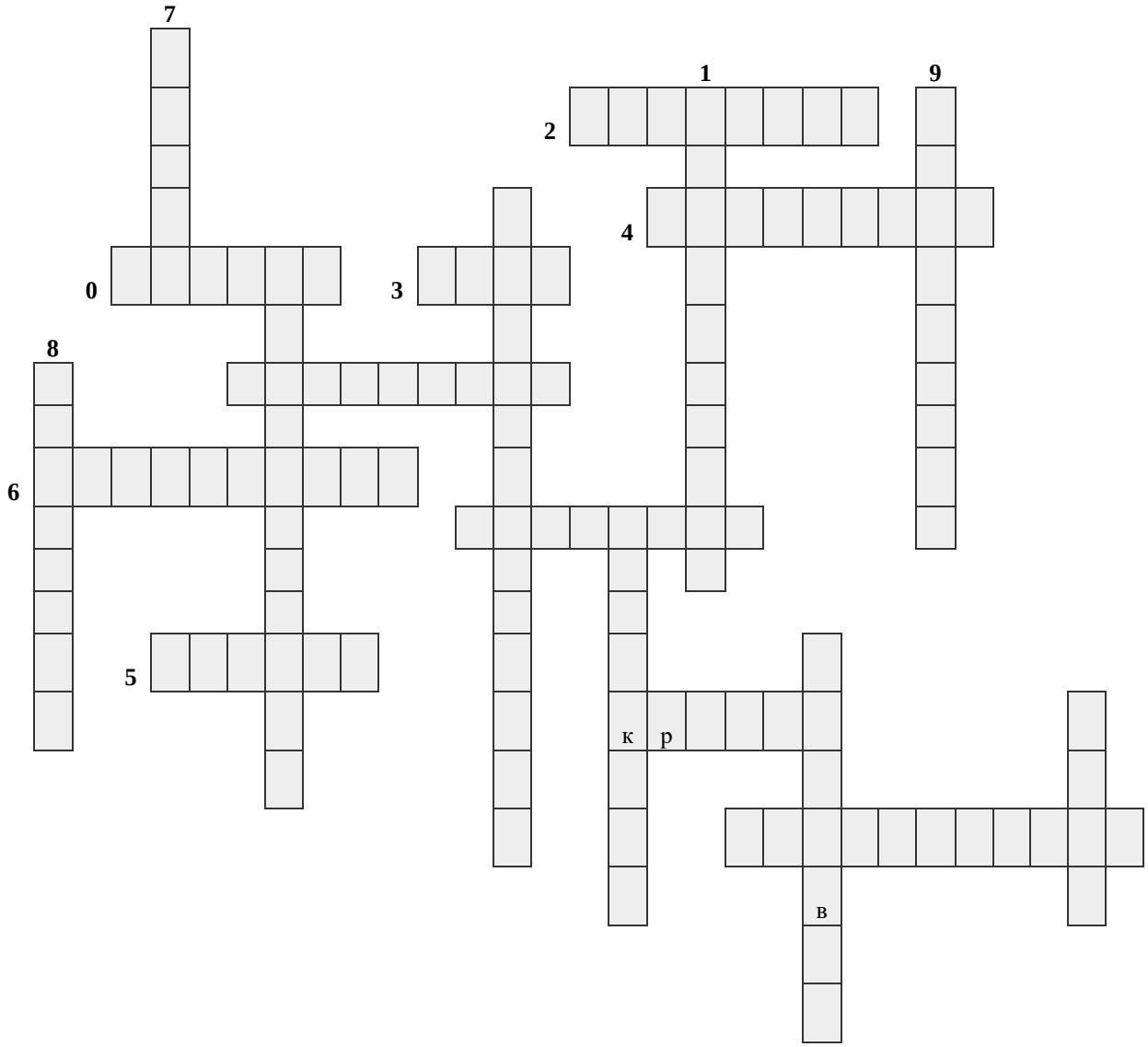
По горизонтали:

1. Что является переходным периодом от одной возрастной ступени к другой.
   3…….

По вертикали:

2. Чем является социальная среда в психическом развитии индивида.
   4…….

Ответы на кроссворд



Критерии оценки:

За правильно составленный кроссворд студент получает 10 баллов; если при составлении кроссворда были допущены две ошибки – 7 баллов. Например, были нарушены требования к составлению вопросов (см. выше) или в кроссворде нарисованы лишние клеточки или их наоборот, не хватает. Если при составлении кроссворда были допущены три ошибки – 5 баллов. Если при составлении кроссворда были допущены четыре ошибки – 2 балла. Если при составлении кроссворда были допущены пять ошибок – 1 балл.

За отгадывание студенты получают по 0,5 балла за каждый правильный ответ (всего 20 вопросов по 0,5 балла = 10 баллов).

Составитель _____ Е.И. Рзаева
УТВЕРЖДЕН на заседании кафедры протокол от «__»_____20__ г., №__
Заведующий кафедрой _____
«____»_____20___г.

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ № 2 (контрольная работа)
по дисциплине
«Технологии в дополнительном образовании»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

1.Дайте определение «Педагогическая технология».

2. Структура Педагогической технологии.

3. Перечислите и кратко раскройте Принципы технологии активного обучения.

4. В чем сущность интерактивного обучения.

5.Формы и методы интерактивного обучения.

Критерии оценки:
2 балла за правильный ответ на вопрос. Всего 5 вопросов. Максимальное количество 10 баллов. Время выполнения 30 минут.

Составитель _____Е.И. Рзаева

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры протокол от «__»_____20__ г., № _

Заведующий кафедрой _____ В.И. Мишанина
«____»_____20___г.

ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Семестровый план самостоятельной работы по дисциплине
«Технологии в дополнительном образовании»

включает в себя 5 заданий. Вес каждого вопроса оценивается 5 баллами. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент – 25.

Задачи самостоятельной работы:

1. вызвать интерес у студентов к изучению психологии ребенка;
2. научить видеть и выделять возрастные и индивидуальные особенности ребенка;
3. уметь использовать методы наблюдения и анкетирования для изучения личности ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ИТОГОВОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
(Семестровый план самостоятельной работы студентов)

1. Составьте психологический словарь терминов по изучаемой дисциплине.
2. Подготовка презентации «Педагогические условия развития творческих способностей у детей в дополнительном образовании».

Критерии оценивания: максимальный балл – 5
1. Структура – количество слайдов соответствует содержанию (не более 10-12 слайдов, наличие титульного слайда и слайда с выводами) – 1 балл.
2. Наглядность – иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.) 1-2 балла.
3. Содержание – презентация отражает основные моменты темы, содержит полную, понятную информацию по теме работы, орфографическая и пунктуационная грамотность 1-2 балла.

3. Разработать блок-схему по теме «Условия развития творческих способностей у детей».

Время выполнения заданий: 45 минут

Отлично	В блок-схеме присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы и оригинальность мышления и оформления.
Хорошо	В блок-схеме присутствуют все элементы темы, определенная логика доказывающая, осмысленность темы, но отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Удовлетворительно	В блок-схеме присутствуют все элементы темы, но они расположены не достаточно логично и дают частичное представление о том, что тема осмысленна, отсутствует оригинальность мышления и оформления.
Неудовлетворительно	В блок-схеме присутствуют не все элементы темы, отсутствует оригинальность мышления и оформления.

4. Разработать интеллектуальную карту по изучаемой дисциплине.

Инструкция по составлению интеллектуальной карты

При составлении интеллект-карт студенты придерживаются следующих принципов:
— в центре карты помещается тема, основное понятие, изучаемой дисциплины.
— от центра отходят блоки — подтемы. С центральной ячейкой они соединяются стрелками или линиями, их называют «ветки».
— от подтемы могут быть другие ответвления. Количество их не ограничено, будет зависеть от сложности темы и её специфики.
— блоки карты можно выделить разными цветами для лёгкого восприятия. Использовать более крупный и мелкий текст, чтобы подчеркнуть важность блоков.

5. Напишите сочинение эссе на тему: «Значение образовательных технологий в дополнительном образовании для развития творческих способностей у детей».

Правила рейтинговой системы оценивания результатов обучения студентов 4 курса очной формы обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование; Дополнительное образование по дисциплине «Технологии в дополнительном образовании»

Вид работы	Количество баллов
Текущая работа:	**0-75**
Устный ответ (15 занятий по 3 балла)	0-45
Текущий контроль 1 (отгадывание кроссворда)	0-20
Текущий контроль 2 (контрольная работа)	0-10
Выполнение семестрового плана самостоятельной работы (5 заданий по 5 баллов)	**0-25**
Промежуточный контроль (экзамен)	0-30
Премиальные баллы:	0-15
Активность на занятиях (дополнения, уточнения, исправления устного ответа товарища,ответы на вопросы на лекциях)	0-5
Написание реферата	0-5
Презентация темы	0-5
Штрафы	
Нарушение сроков сдачи работ	минус 1
Отказ от ответа на семинаре	минус 1
Рейтинговая оценка по дисциплине	**максимум 100 баллов**

Кандидат псих. наук, доцент _____ Рзаева Е.И.